

# Školní řád

## (REGULAMIN)

**Základní škola a mateřská škola Stanisława Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366,  
okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace**

Na základě ustanovení § 30, odst. 1) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění vydávám jako statutární orgán školy tento školní řád.

Práva a povinnosti žáků a jejich zákonných zástupců ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů se zaměstnanci školy.

### I. Povinnosti žáků

1. Žáci mají povinnost:

- Dodržovat školní řád, předpisy a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni.
- Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy, popř. dalších zaměstnanců školy vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.
- Vyjadřovat své mínění a názory vždy slušným způsobem.
- Vyjadřovat se slušně a zdvořile k záležitostem týkajícím se života školy.
- Ve vyučovací hodině pracovat samostatně a aktivně, případně se aktivně podílet na práci pracovní skupiny podle pokynů vyučujících. Nerušit nevhodným chováním práci svých spolužáků. K dialogu s vyučujícím či mezi spolužáky se hlásí zdvižením ruky nebo jiným znamením, které stanoví učitel po dohodě s žáky. Při vzájemné komunikaci ve třídě respektuje společenská pravidla.
- Hodnotící testy, hodnotící písemné práce, samostatné projekty, domácí úkoly zpracovávat samostatně, pokud nejsou jiné pokyny. Při práci žák využívá svých kompetencí a očekává hodnocení úrovně jejich dosažení. Je proto zcela nedůstojné, aby žák výsledky bezpravně opisoval či využíval nevhodné nápovědy. V případě, že žák na druhém stupni při psaní úkolů nebo projektových prací používá umělou inteligenci nebo webové stránky, musí uvést použité zdroje.

### II. Obecné zásady chování

1. Žáci mají povinnost řádně docházet do školy a vzdělávat se, systematicky se připravovat na vyučovací proces, účastnit se volitelných předmětů.
2. Žáci nepoužívají hrubá ani vulgární slova. Jsou ohleduplní k mladším a slabším spolužákům, zvláště dbají, aby neohrozili jejich zdraví, případně životy.
3. Žáci jsou povinni chovat se ukázněně, poslouchat pokyny třídního učitele i ostatních vyučujících, vzorně se připravovat na vyučování a dodržovat školní řád.
4. Vůči dospělým se chovají vždy taktně a zdvořile. V areálu školy zdraví dospělé osoby. Na začátku i na konci hodiny, když učitel nebo jiná dospělá osoba vchází do třídy nebo z ní odhází, vstávají.

5. Při přecházení na akce konané mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Bez dovolení se nevzdalují od skupiny. Před takovými akcemi doprovázející učitel vždy poučí žáky o bezpečnosti. Pro společné zájezdy tříd, lyžařské kursy, školy v přírodě platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni. Při pobytu v ubytovacích zařízeních se žáci řídí vnitřním řádem tohoto zařízení a dbají všech pokynů pracovníků.
6. Do školy chodí pravidelně a včas. Každé zpoždění se zapisuje do systému Bakaláři. Nepřítomnost žáka ve škole je třeba omluvit vždy písemně prostřednictvím omluvného listu v systému Bakaláři. Při absenci žáka je nutno informovat třídního učitele osobně, písemně nebo telefonicky a sdělit mu příčinu absence žáka.

Omluvenku je potřeba zapsat do systému Bakaláři nejpozději do 3 dnů od vzniku nepřítomnosti. Třídní učitel může v odůvodněných případech a po projednání s ředitelem školy požadovat omlouvání každé nepřítomnosti zapříčiněné zdravotním stavem žáka lékařem. Důvodem takového postupu je zejména zvýšená absence přesahující 150 hodin.

Předem známou nepřítomnost žáka je třeba omluvit před jejím započítáním (do 2 dnů může být žákova absence omluvena třídním učitelem, od 3 dnů ředitelem školy).

7. Do školy chodí žáci čistě a vhodně oblečení. Pokud se účastní kulturních akcí, vhodně se obléknou, žáci nevhodně oblečení zůstanou ve škole.
8. Žáci šetrně zacházejí se svěřenými učebnicemi, školními potřebami a školním majetkem. Každé svévolné poškození nebo zničení majetku školy, spolužáků, učitelů či jiných osob hlásí vyučujícímu. Veškeré škody hradí v plném rozsahu rodiče žáka, který poškození způsobil.
9. Žáci dbají na své zdraví i zdraví spolužáků, neběhají ve třídě ani na chodbě.
10. Školní pomůcky nosí do školy podle pokynů učitele.
11. Po celou dobu pobytu ve škole žáci dodržují pravidla bezpečnosti a vzájemné ohleduplnosti. V učebnách, na chodbách i v ostatních prostorech se žáci pohybují krokem. Na chodbách a na schodištích chodíme zásadně vpravo. Žáci vždy svým chováním usilují o zabránění či snížení rizika možného úrazu.
12. Čas přestávek žáci účelně využívají k občerstvení a k případným hygienickým potřebám. Při použití WC žáci zachovávají pravidla hygieny a čistoty. V těchto prostorách se zbytečně nezdržují.
13. Žáci mají povinnost pravidelně monitorovat informační systém Bakaláři.
14. V prostorách školy je žák povinen během dorozumívání se s učitelem používat spisovný polský jazyk (během výuky i mimo ni). To neplatí pro výuku předmětu český jazyk a cizí jazyk.

### **III. Práva žáků**

1. Žáci mají právo:
  - Aktivně se podílet na vzdělávání s využitím všech možností školy.

- Obracet se na třídního učitele, ředitele školy nebo ostatní vyučující se svými problémy, otázkami a pochybnostmi s cílem získat pomoc a vysvětlení.
- na respektování vlastní důstojnosti ve věcech osobních, rodinných i kamarádských.
- Účastnit se mimoškolních činností, doložitelná mimoškolní činnost je hodnocena stejně jako společensky prospěšná činnost ve škole (Łączka, Crescendo, Wiolinki, robotyka).
- Reprezentovat školu v soutěžích i společenských, sportovních a kulturních akcích v souladu se svými možnostmi, dovednostmi a schopnostmi.
- Nedostávat na prázdniny, volné dny nebo víkendy domácí úlohy. Tyká se úloh, které jsou zadané v pracovní den před volným dnem/víkendem na pracovní den po volném dni/víkendu.
- Na průběžné a otevřené hodnocení svých znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech, známkovány jsou pouze znalosti a dovednosti, chování se hodnotí zvláštní známkou.
- Na dodatečnou pomoc vyučujícího v případě obtíží se zvládáním učiva a opětovné ověření znalostí v náhradním, společně dohodnutém termínu. Mají také právo na pomoc spolužáků.
- Na ochranu před fyzickým a psychickým násilím (šikana, kyberšikana atd.) a nedbalým zacházením a na ochranu před návykovými látkami, které ohrožují jejich tělesný a duševní vývoj.

#### **IV. Práva a povinnosti zákonných zástupců žáků**

##### **1. Zákonní zástupci žáků mají právo:**

- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka, znát kritéria hodnocení výsledků vzdělávání a být dostatečně a včas informován o výsledcích vzdělávání žáka.

Kritéria hodnocení a klasifikace se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí tohoto školního řádu.

Zákonným zástupcům jsou poskytovány pravidelně informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte prostřednictvím systému Bakaláři, na třídních schůzkách rodičů s vyučujícími, formou individuálních pohovorů a konzultací s pedagogy školy.

- Volit a být volen do školské rady podle pravidel, které stanovuje v souladu se školským zákonem zřizovatel školy.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí vzdělávání jejich dětí ve škole. Vznášet připomínky a podněty k práci školy, vedení školy a školské rady.
- Na konzultaci s pedagogy.
- Konzultovat otázky a problémy výchovy a vzdělávání žáka se všemi pedagogy školy, zejména využívat služeb výchovného poradenství a služeb metodika školní prevence sociálně patologických jevů.

##### **2. Zákonní zástupci mají povinnost:**

- Pravidelně monitorovat informační systém Bakaláři.
- Zajistit, aby žák docházel řádně do školy, na vyzvání ředitele školy se osobně zúčastnit projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání žáka, informovat školu o zdravotních obtížích nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

Onemocní-li žák infekční chorobou, nebo se taková choroba vyskytne u osob, s nimiž žák bydlí, oznámí zákonný zástupce tuto skutečnost škole. V takovém případě může žák navštěvovat školu pouze se souhlasem lékaře.

Pokud se žák nemůže ze zdravotních důvodů zúčastnit výuky tělesné výchovy nebo jiné činnosti ve škole (například v období rekonvalescence po nemoci), sdělí zákonný zástupce tuto skutečnost vyučujícímu prostřednictvím systému Bakaláři. V odůvodněných případech může vyučující vyžadovat vyjádření a doporučení k úlevám od ošetřujícího lékaře žáka.

- Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování.

Nepřítomnost žáka ve škole může být omluvena jen pro nemoc nebo z vážných rodinných důvodů.

Uvolnění z jedné vyučovací hodiny v odůvodněných případech poskytuje vyučující, na jeden až tři dny třídní učitel, na více dnů ředitel školy. Uvolnění žáka se uskuteční pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce v systému Bakaláři nebo emailem.

Při předem známém důvodu pro opuštění školy během výuky je k uvolnění nutná písemná žádost zákonného zástupce žáka v systému Bakaláři.

Při náhlé nevolnosti žáka si po telefonickém sdělení školy vyzvedne žáka zákonný zástupce nebo jím určený zástupce.

Pokud absence žáka v jednom předmětu přesáhne 40 %, škola uspořádá komisionální přezkoušení daného žáka.

- Oznamovat škole údaje, které jsou podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka a také změny v těchto údajích.

## **V. Provoz a vnitřní režim školy**

1. Budova školy se otevírá v 7.30 hod. Žáci docházejí do školy od 7.30 do 7.50, do školní budovy vstupují ukázněně, v šatnách se přezouvají do vhodné obuvi. Začátek vyučování je v 7.55 hod.
2. Čas určený pro vyučovací hodiny a přestávky je ve škole signalizován zvoněním, které žáci respektují. Na začátku vyučovací hodiny je žák na svém určeném místě, má připraveny k práci veškeré potřebné učebnice a učební pomůcky a v klidu očekává zahájení společné práce. Není-li žák připraven na vyučovací hodinu, sdělí tuto skutečnost i s odůvodněním třídní službě.
3. Během přestávek není žákům dovoleno opustit školní budovu bez souhlasu učitele. Žák, kterému je nevolno, jde domů nebo k lékaři pouze v doprovodu rodičů nebo jiné pověřené osoby. Nevolnost hlásí svému vyučujícímu, v případě nutnosti se obrátí na kteréhokoliv zaměstnance školy. Pokud žák musí odejít ze školy před koncem vyučování, předloží omluvu od rodičů v systému Bakaláři třídnímu učiteli, případně svému vyučujícímu učiteli.
4. Provoz a vnitřní režim školy:
  - Vyučovací hodina trvá 45 minut. V odůvodněných případech lze hodiny dělit a spojovat.
  - Časové rozvržení vyučovacích hodin:

1. 2. 3. 4.  
7:55 - 8:40 8:50 - 9:35 9:55 - 10:40 10:50 - 11:35

5. 6. 7. 8.  
11:45 - 12:30 12:40 - 13:25 13:55 - 14:40 14.50 - 15.35

- Polední přestávka je v hodinách 13:25 – 13:55

5. Vstup do budovy školy 366 a do budovy 288 je povolen nejdříve v 7:30. Všichni žáci mají možnost od 6:30 navštěvovat ranní družinu.
6. Po skončení vyučování se žák zdržuje v šatně po dobu nezbytně nutnou, přezuje se, oblékne a odchází z budovy. Žáci po vyučování opouštějí školní budovu hlavním východem (taktéž žáci odcházející před koncem vyučování).
7. V době mimo vyučování se žáci smějí zdržovat ve školní budově pouze za přítomnosti pedagogického pracovníka.

**VI. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků** a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí a podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků.

1. V případě zvláštních krizových situací je škola vždy povinna dodržovat nařízení krajské hygienické stanice a dodržovat všechna aktuálně platná pravidla vyhlášená v daném regionu krajskou hygienickou stanicí nebo ministerstvem zdravotnictví.
2. Žáci jsou povinni se přezouvat, dbát na osobní hygienu, mýt si ruce před jídlem a po použití WC.
3. Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během vyučování ve třídě, na chodbě, hřišti apod., jsou žáci povinni hlásit ihned svému třídnímu učiteli nebo někomu z vyučujících.
4. Žákům je přísně zakázáno manipulovat s elektrickými spotřebiči, vypínači a hasicími přístroji. V případě požáru jsou povinni okamžitě informovat vyučujícího, třídního učitele nebo nejbližší dospělou osobu.
5. Žáci přijíždějící do školy na kole nechají kolo, koloběžku atd. uzamčené na nádvoří školy v připravených stojanech.
6. Žákům není v žádném případě dovoleno otevírat vstupní dveře cizím osobám.
7. Žáci se ve škole zdržují ve své kmenové učebně, v odborných učebnách a v přilehlých chodbách či sociálních zařízeních. Na některé vyučovací hodiny přecházejí do vedlejší budovy. Bez vědomí vyučujících či pedagogického dohledu neopouštějí svévolně školní budovu.
8. Bez vědomí vyučujících či pedagogického dohledu nevstupují žáci do odborných učeben.

9. Tělocvična školy, odborné učebny (přírodopisu, fyziky, jazykové učebny, učebna hudební výchovy, učebna informatiky, školní cvičná kuchyně) mají své vlastní provozní řády, se kterými jsou žáci seznámeni a tyto řády respektují. Bez vědomí zaměstnanců školy žáci nevstupují svévolně do kabinetů, kanceláří, sboroven či jiných provozních místností.
10. Žáci přijíždějící do školy na kolečkových bruslích jsou povinni je sundat před vchodem do budovy. Při akcích konaných mimo školní budovu je zakázáno jejich používání.
11. Žáci mají zákaz jezdit po škole na koloběžkách, skateboardech, pennyboardech a podobně.
12. Žáci mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy. Nedodržení tohoto zákazu je hrubým porušením školního řádu. Ředitel školy využije všech možností daných mu příslušným zákonem, včetně možnosti dát podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely.
13. Po skončení vyučování nebo po odchodu ze školní družiny, žáci mohou používat školní hřiště pouze na vlastní zodpovědnost a s vědomím rodičů.
14. Během vyučování mají žáci své mobilní telefony úplně vypnuté (od 7:45 do konce vyučování). Žáci na druhém stupni mají své úplně vypnuté mobilní telefony odložené ve svých uzamykatelných skřínkách. Žáci prvního stupně před zahájením vyučování ukládají své úplně vypnuté mobilní telefony v uzamčené skříni, své mobilní telefony odebírají po ukončení vyučování. Žáci přicházející do školní družiny ukládají své úplně vypnuté mobilní telefony v uzamčené skříni, své mobilní telefony odebírají při odchodu domů.
15. V případě porušení pravidel stanovených tímto školním řádem pro vnášení a používání věcí žákem uplatní škola při vzniku škody na těchto věcech pravidlo o zavinění poškozeného (§ 2918 občanského zákoníku), v jehož důsledku se povinnost školy k náhradě vzniklé škody (§ 391 zákona č. 262/2006 Sb.) poměrně sníží nebo úplně zanikne.
16. Žákům není dovoleno bez povolení učitele ve škole, na školních akcích a při mimoškolních činnostech, fotografovat a filmovat pomocí mobilních telefonů a jiných přístrojů. Žáci, kteří poruší toto nařízení, mohou obdržet sníženou známku z chování.
17. Žáci nenosí na mimoškolní aktivity a školní akce (lyžařský kurz, výlety, škola v přírodě, soutěže) drahé elektronické přístroje.
18. Žákům I. - V. třídy není dovoleno vzít s sebou na 2 a více denní výjezdy (školy v přírodě, výlety, lyžařské kurzy atd.) mobilní telefony, pokud není jiná dohoda mezi vyučujícím a zákonným zástupcem.
19. Žákům není dovoleno bez souhlasu vyučujícího používat mobilní telefony a jiná elektronická zařízení (tablety, iPady, chytré hodinky v rozsahu všech funkcí zařízení, mimo časový ukazatel) v prostorách školy a také v rámci školních aktivit prováděných i mimo areál školy.
20. V případě výskytu vší u dítěte škola ihned informuje zákonné zástupce. Zbavit děti vší je povinností zákonných zástupců.

21. Žákům je zakázáno konzumovat kávu, energetické nápoje a nealkoholické pivo ve škole a během školních akcí.
22. Žáci nenesí do školy nepotřebné či drahé věci.
23. Žáci si nezvou do školní budovy osobní návštěvy, a to ani během přestávek.
24. Žák nesmí do školy nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz či ohrozit mravní výchovu.
25. Žák má zákaz nošení piercingu u těch aktivit, u nichž by znamenal ohrožení zdraví (např. v tělesné výchově).
26. Žák se vyvaruje extravaganci v oblékání a účesech.

## **VII. Režim při akcích mimo školu**

1. Při akcích konaných mimo místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, kdy místem pro shromáždění žáků není místo, kde škola uskutečňuje vzdělávání, zajišťuje organizující pedagog bezpečnost a ochranu zdraví žáků na předem určeném místě 15 minut před zahájením akce. Po skončení akce končí zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků na předem určeném místě a v předem určeném čase. Místo a čas shromáždění žáků a skončení akce si zorganizuje vyučující, jehož se to týká.
2. Při přecházení žáků na místa vyučování či jiných akcí mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Před takovými akcemi doprovázející učitel žáky prokazatelně poučí o bezpečnosti.
3. Pro společné zájezdy tříd a lyžařský výcvikový kurz platí zvláštní bezpečnostní předpisy, se kterými jsou žáci předem seznámeni.
4. Výuka plavání je zajišťována plaveckou školou a žáci jsou povinni řídit se pokyny pracovníků této školy.
5. Chování žáka na mimoškolních akcích je součástí celkového hodnocení žáka včetně klasifikace na vysvědčení.
6. Při zapojení školy do soutěží bezpečnost a ochranu žáků po dobu dopravy na soutěže a ze soutěží zajišťuje vysílající škola nebo jiná instituce, pokud se se zákonným zástupcem žáka nedohodne jinak. V průběhu soutěže zajišťuje bezpečnost a ochranu žáků organizátor.

## VIII. Hodnocení žáků

1. Pravidla hodnocení žáků využívají Školský zákon ve znění pozdějších předpisů (561/2004 Sb.) a vyhlášku č. 48/2005.
2. Součástí tohoto školního řádu jsou následující pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy:

### Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní školy (klasifikační řád)

#### A. Hodnocení a klasifikace žáka

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný; 2 – chvalitebný; 3 – dobrý; 4 – dostatečný; 5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:  
prospěl(a) s vyznamenáním; prospěl(a); neprospěl(a)

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a zároveň je chování hodnoceno jako velmi dobré.
- Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.
- Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 – nedostatečný.

#### B. Pravidla hodnocení žáků

##### a. Obecné zásady pro hodnocení a klasifikaci

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

##### b. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí, u žáků s prokázanými poruchami učení je optimální, pokud je z toho zkoušen nejméně jednou způsobem odpovídajícím specifické poruše. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 30 dnů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

### **c. Klasifikace žáka**

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů ve stejné třídě (skupině), určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přitom se přihlíží k systematickosti v práci žáka pro klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do elektronické evidence žáků.

Učitelé jednotlivých předmětů připraví podklady pro opravné zkoušky, pro klasifikaci v náhradním termínu apod. a předají dotčeným žákům přehled učiva a další potřebné podklady.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování:

- učitel jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (třídní schůzky, konzultační dny, ...)
- třídní učitel, nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají, nebo v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, bezprostředně a prokazatelným způsobem
- přechází-li žák do jiné školy, zašle ředitel dosavadní školy škole, na niž žák přechází, dokumentaci o žákovi a záznam o jeho chování a prospěchu za neukončené klasifikační období

### C. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné a odborné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů,
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu,
- kvalitu výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

#### Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

- Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním

a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

- **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

- **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

#### **D. Klasifikace ve vyučujících předmětech s převahou praktického zaměření.**

Při klasifikaci v těchto předmětech vychází z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel

#### **Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

- **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá

postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

- Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

- Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

- Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

- Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

## E. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření má zejména tělesná a sportovní výchova. Žák částečně uvolněný z tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka jeho všeobecná tělesná zdatnost

### Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### • Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### • Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku, a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

#### • Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

#### • Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svoji tělesnou zdatnost.

#### • Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus, a tělesnou zdatnost.

## F. Hodnocení a klasifikace chování žáků

Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:

1 – velmi dobré; 2 – uspokojivé; 3 – neuspokojivé

### a. Obecné zásady

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli, rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

*Postihování chování žáka mimo školu.* Rodiče je třeba vést k tomu, aby plně odpovídali za své děti v oblasti výchovné. Škola hodnotí a klasifikuje žáky především za jejich chování ve škole. Jsou-li však závažné a prokazatelné důvody udělit žákovi výchovné opatření vedoucí k posílení kázně, jeví se objektivní hodnotit žáka za chování zejména ve škole, ale ve vážných případech přihlídnout k chování i mimo školu, jedná-li se o případy, jejichž projednávání se škola přímo účastní.

### Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

- Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení vnitřního řádu školy. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle.

- Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

- Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo vnitřního řádu školy; zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

## G. Specifické poruchy učení

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píš

tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme – např. v diktátu nebo v pětiminutovce u dyspraktického dysgrafika (kombinace poruchy psaní s poruchou vývoje motoriky).

U žáků s vývojovou poruchou je žádoucí klást důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. V některých případech nás nesmí zmýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů – např. kvalitu písma, aplikace pravidel; nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

## **H. Hodnocení a klasifikace žáků s vývojovou poruchou učení**

Klasifikace jako jedna z forem hodnocení na kvantifikující stupeň umožňuje snadnější srovnání výkonů. Vyžaduje se, aby i klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat, jak dále prohlubovat úspěšnost apod. Jestliže v některých případech nebude žák klasifikován, neznamena to, že by mělo být současně omezeno jeho hodnocení. Zejména u těch žáků, kteří nejsou klasifikováni, je na místě hodnotit co nejčastěji a mít na zřeteli motivační a diagnostickou funkci hodnocení i jeho funkci regulativní.

Žáci, u kterých je diagnostikována dyslexie, nebo dysortografie, mohou být se souhlasem zákonného zástupce během celého jejich vzdělání, hodnoceni z mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně (a to jak v průběhu školního roku, tak na pololetním a závěrečném vysvědčení).

U žáků s diagnostikovanou dyskalkulií bude totéž platit pro matematiku a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení v jazycích a matematice, lze u žáků se specifickými poruchami učení hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení) po projednání se zákonným zástupcem a odborníkem v oblasti výchovného poradenství prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá.

## **I. Pochvaly žáků:**

### **a) Pochvala třídního učitele**

Pochvalu uděluje třídní učitel, může ji konzultovat s ostatními pedagogickými pracovníky školy. Je udělována průběžně, při hodnocení na čtvrtletí nebo na konci pololetí za výborné výkony žáků, reprezentaci školy a příkladné chování i mimo oblast školy. Pochvalu zapíše třídní učitel v systému Bakaláři.

### **b) Pochvala ředitele školy**

Pochvalu uděluje ředitel školy za mimořádné výkony žáků a za mimořádně příkladné chování i mimo oblast školy na návrh třídního učitele a ostatních pedagogických pracovníků školy nebo na základě vlastního rozhodnutí či na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby po projednání v pedagogické radě. Pochvalu zapíše ředitel v systému Bakaláři.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává do dokumentace žáka v systému Bakaláři. Udělení pochvaly ředitele školy a jiného významného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

#### **J. Výchovná opatření žáků:**

##### **a) Napomenutí třídního učitele (TU)**

Napomenutí uděluje třídní učitel, za méně závažný přestupek či opakující se nedostatky ve školní práci. Třídní učitel zapisuje napomenutí do systému Bakaláři.

##### **b) Důtka třídního učitele**

Důtku uděluje třídní učitel – konzultace s dalšími pracovníky školy a oznámí jí řediteli školy. Je udělována průběžně za hrubé porušení či za soustavné narušování života školy. Následuje zpravidla po udělení napomenutí třídního učitele. Třídní učitel ji zapisuje do systému Bakaláři.

##### **c) Důtka ředitele školy**

Důtku uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele po projednání na pedagogické poradě. Je udělována průběžně za mimořádně hrubé porušení, či soustavné hrubé narušování školního řádu. Za hrubé porušení školního řádu jsou považovány (mimo jiné) projevy šikanování, tj. cílené a opakované ubližující agresivní útoky.

V případě zjištění krádeže, kouření, konzumace alkoholu či užívání návykových nebo omamných látek žákem v prostorách školy nebo na akci školy bude postupováno jako v případě hrubého porušení školního řádu.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace žáka v systému Bakaláři.

#### **IX. Přílohy**

**Příloha č. 1** Postup školy při výskytu podezřelé látky a při podezření na užití omamné látky žákem.

Školní řád Základní školy byl schválen Školskou radou při Základní škole a mateřské školce Stanislawa Hadyny s polským jazykem vyučovacím Bystřice 366, dne 3.9. 2025.

Tento školní řád nabývá účinnost dne 3.9. 2025.

V Bystřici, dne 3.9. 2025

Mgr. Bogdan Sikora - ředitel školy



Mgr. Maciej Szewczyk – člen školské rady



Ing. Roman Ruz – člen školské rady

Mgr. Grzegorz Łuński – předseda školské rady



Aneta Walková - předsedkyně školního parlamentu

